

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет  
имени Гагарина Ю.А.»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет  
имени Гагарина Ю.А.» в г. Петровске

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала СГТУ  
имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске  
Е.А. Бесшапошникова  
«16» февраля 2024 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА  
ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ  
ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по дисциплине  
ОУД.04 «История»  
Специальности  
15.02.09 «Аддитивные технологии»

Фонд оценочных средств рассмотрен  
на заседании предметной (цикловой) комиссии  
общеобразовательных, ОГСЭ и ЕН дисциплин,  
профессиональных модулей специальностей  
социально-экономического профиля  
«14» июня 2024 года, протокол № 12  
Председатель ПЦК Медведева О.В. /Медведева О.В./

Петровск 2024

### **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУД.04 «История» разработанной на основе ФГОС СПО по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 08.11.2023 г., №835, рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 г. № 05-592 и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерных программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №20 от 15 августа 2024 г.).

# **1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

## **1.1 Цели и задачи контроля**

Целью текущего контроля успеваемости обучающихся является обеспечение систематического контроля и оценки уровня освоения предметных результатов, уровня сформированности общих компетенций ОУД.04 «История».

Главной задачей текущего контроля успеваемости является повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной и самостоятельной работе, закрепление, углубление знаний, закрепление и совершенствование умений, обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности посредством внедрения эффективной системы оценки в образовательный процесс.

### **Предметные результаты:**

значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.;

достижений страны и ее народа;

историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

причины и последствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;

особенности развития культуры народов СССР (России);

имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.;

выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

вклад российской культуры в мировую культуру.

критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

выявлять общее и различия;

привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;

систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;

сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги;

определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### **1.2. Структура фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля включает в себя комплекты контрольно-оценочных средств, предназначенные для проведения текущего контроля в виде:

- оперативного контроля;
- рубежного контроля.

Входной контроль проводится в форме тестирования.

Оперативный контроль проводится в форме:

- опрос (устный);
- выполнение практической работы;
- выполнение самостоятельной работы.

Рубежный контроль проводится в форме:

- тестирование;
- выполнение письменной работы;

Фонд оценочных средств также, включает в себя комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. (Приложение 1)

### **1.3. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

— достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

— адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания; надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

— комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

— объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки. Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

#### **1.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения контроля**

##### **Основные учебные издания:**

1. История. История России. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника (Государственный учебник) / Мединский В. Р., Торкунов А. В.;
2. История. История России. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника (Государственный учебник) / Мединский В. Р., Торкунов А. В.;

##### **Дополнительные учебные издания:**

3. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. Электронная форма учебника
4. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. Электронная форма учебника

##### **3.2.2. Интернет-ресурсы:**

5. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
6. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
7. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

##### **Электронно-библиотечная система:**

8. ЭБС «Znanium»
9. ЭБС «PROFобразование»
10. ЭБС «Book.ru»

## 2. Контрольно-оценочные средства

### Теоретическое занятие 1-2

**Тема: Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914-1918 гг.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация
2. Причины и начало и ход Первой мировой войны.
3. Цели и планы сторон

### Теоретическое занятие 3

**Тема: Распад империй и образование новых национальных государств в Европе**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны.
2. Образование новых национальных государств.
3. Ноябрьская революция в Германии.
4. Веймарская республика.
5. Советская власть в Венгрии.
6. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала.
7. Образование Турецкой Республики

### Теоретическое занятие 4-5

**Тема: Версальско-Вашингтонская система международных отношений** **Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Планы послевоенного устройства мира.
2. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны.
3. Парижская (Версальская) мирная конференция.
4. Версальская система.
5. Учреждение Лиги Наций.
6. Рапалльское соглашение и признание СССР.
7. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года.
8. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений

### Теоретическое занятие 6

**Тема: Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Вопросы:**

1. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг.
2. Начало Великой депрессии, ее причины.  
Подготовка Германии к войне.

### Теоретическое занятие 7

**Тема: Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Экспансия колониализма.
2. Цели национально-освободительных движений в странах Востока.
3. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки

#### Теоретическое занятие 8-9

**Тема: Международные отношения в 1930-е гг.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг.
2. Причины Второй мировой войны.
3. Мюнхенский сговор.
4. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.

#### Практическая работа 1

**Тема: Международные отношения в 1930-е гг.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

#### Теоретическое занятие 10

**Тема: Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период.
2. Новые научные открытия и технические достижения.
3. Новые виды вооружений и военной техники.
4. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка.
5. Олимпийское движение

#### Теоретическое занятие 11

**Тема: Начало Второй мировой войны**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Причины Второй мировой войны.
2. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны
3. Формирование антигитлеровской коалиции

#### Теоретическое занятие 12-13

**Тема: Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
2. Открытие Второго фронта
3. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.
4. Важнейшие итоги Второй мировой войны

#### Теоретическое занятие 14

**Тема: Россия и мир накануне Первой мировой войны**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Военно-политические блоки
2. Международные кризисы
3. Планы сторон

#### Теоретическое занятие 15

**Тема: Россия в Первой мировой войне**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Русская армия на фронтах Первой мировой войны.
2. Военная кампания 1914 г.
3. Военные действия 1915 г.
4. Кампания 1916 г.
5. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.

#### Практическая работа 2

**Тема: Россия в Первой мировой войне**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

#### Теоретическое занятие 16

**Тема: Российская революция: Февраль 1917 г**

**Октябрь 1917 г.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса.
2. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.
3. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками

#### Практическая работа 3

**Тема: Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

#### Теоретическое занятие 17

**Тема: Первые революционные преобразования большевиков**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Первые декреты новой власти.
2. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы.
3. Брестский мир.



4. Конституция РСФСР 1918 г.
5. Экономическая политика советской власти.

#### Практическая работа 4

**Тема: Первые революционные преобразования большевиков**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

#### Теоретическое занятие 18

**Тема: Гражданская война**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Причины и основные этапы Гражданской войны в России.
2. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав.
3. Террор красный и белый: причины и масштабы.

#### Практическая работа 5

**Тема: Гражданская война**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

#### Теоретическое занятие 19

**Тема: Революция и Гражданская война на национальных окраинах**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Национальные районы России в годы Первой мировой войны.
2. Возникновение национальных государств на окраинах России.
3. Строительство Советской

#### Теоретическое занятие 20

**Тема: Идеология и культура в годы Гражданской войны**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Идеология и культура в годы Гражданской войны.
2. Политика новой власти в области образования и науки.
3. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.
4. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны.

#### Практическая работа 6

**Тема: Идеология и культура в годы Гражданской войны**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

#### Теоретическое занятие 21

**Тема: СССР в 20-е гг.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание.
2. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.
3. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа
4. Образование СССР

#### Практическая работа 7

**Тема:** СССР в 20-е гг.

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

#### Теоретическое занятие 22

**Тема:** Советский Союз в 30-е гг.

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Коллективизация сельского хозяйства
2. Становление колхозного строя
3. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках

#### Практическая работа 8

**Тема:** Советский Союз в 30-е гг.

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

#### Теоретическое занятие 23

**Тема:** Первый период войны

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Причины Второй мировой войны.
2. Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря.
3. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост".

#### Практическая работа 9

**Тема:** Первый период войны

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

#### Теоретическое занятие 24

**Тема:** Коренной перелом в ходе войны

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Сталинградская битва.
2. Битва на Курской дуге.
3. Тегеранская конференция. «Большая тройка»

#### Практическая работа 10

**Тема:** Коренной перелом в ходе войны

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

#### Теоретическое занятие 25

**Тема:** Наука и культура в годы войны

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект.
2. Литература военных лет.
3. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях

#### Теоретическое занятие 26

**Тема:** Окончание Второй мировой войны

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Капитуляция Германии.
2. Восстановление хозяйства в освобожденных районах
3. Взаимоотношения государства и Церкви.

#### Практическая работа 11

**Тема:** Окончание Второй мировой войны

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

#### Теоретическое занятие 27

**Тема:** США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Складывание биполярного мира.
2. План Маршалла и доктрина Трумэна.
3. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы.

#### Теоретическое занятие 28

**Тема:** Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начала XXI в

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в.
2. Кризисы в ряде социалистических стран. «
3. «Бархатные революции» в Восточной Европе.
4. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.
5. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

### Теоретическое занятие 29

**Тема: Страны Азии во второй половине XX – начала XXI в.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Гражданская война в Китае. Война в Корее
2. Строительство социализма в Китае.
3. Япония после Второй мировой войны.
4. Обретение независимости странами Южной Азии.

### Теоретическое занятие 30

**Тема: Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начала XXI в.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Арабские страны и возникновение государства Израиль.
2. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке.
3. Модернизация в Турции.
4. Исламская революция в Иране.

### Теоретическое занятие 31

**Тема: Страны Тропической и Южной Африки**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Освобождение от колониальной зависимости.
2. Ликвидация системы апартеида.
3. Страны социалистической ориентации.
4. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины

### Теоретическое занятие 32

**Тема: Страны Латинской Америки во второй половине XX – начала XXI в.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Страны Латинской Америки в середине XX в.
2. Переход Кубы к социалистическому развитию.
3. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

### Теоретическое занятие 33

**Тема: Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия.
2. Международные отношения в 1950-е гг.
3. Карибский кризис.
4. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны.
5. Конец холодной войны

#### Теоретическое занятие 34

**Тема: Международные отношения в 1990-е – 2024 г.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Расширение НАТО на Восток.
2. Обострение противостояния России и Запада.
3. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии

#### Теоретическое занятие 35

**Тема: Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в.
2. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство.
3. Глобальные проблемы современности

#### Теоретическое занятие 36

**Тема: СССР в послевоенные годы**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Вопросы:**

1. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.
2. Сельское хозяйство и положение деревни.
3. Ужесточение административно-командной системы

#### Практическая работа 12

**Тема: СССР в послевоенные годы**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

#### Теоретическое занятие 37

**Тема: СССР в 1953-1964 гг.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Хрущев и интеллигенция.
2. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания
3. СССР и мировая социалистическая система.

#### Практическая работа 13

**Тема: СССР в 1953-1964 гг**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

#### Теоретическое занятие 38-39

**Тема: Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса
2. Экономические реформы 1960-х гг
3. Концепция "развитого социализма".

Теоретическое занятие 40-41

**Тема: СССР в 1985-1991 гг.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Политика перестройки.
2. Распад СССР (1985-1991).
3. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.

Практическая работа 14

**Тема: СССР в 1985-1991 гг.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

Теоретическое занятие 42

**Тема: Российская Федерация в 1990-е гг.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Российская экономика в условиях рынка
4. Результаты политического развития России в 1990-е гг.
5. Межнациональные отношения и национальная политика.

Теоретическое занятие 43

**Тема: Россия в XXI в.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.
2. Президент Д.А. Медведев и его программа
3. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в
4. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире.

Практическая работа 15-16

**Тема: Россия в XXI в.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

### 3. Критерии оценки

#### 3.1. Инвариантные критерии оценки

##### Критерии оценки устных (письменных) ответов на теоретические вопросы

Критерии оценки		Оценка
1	Демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала. Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы аргументированы, основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных. Четко и верно даны определения понятий и научных терминов. Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы.	5 (отлично)
2	Демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала. Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных, но в отдельных случаях недостаточно аргументированы. Недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов. При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно.	4 (хорошо)
3	Демонстрирует в отдельных вопросах, неглубокое владение знаниями программного материала. Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии. При ответе на вопросы допускает неточности.	3 (удовлетворительно)
4	Студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала. Основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки.	2 (неудовлетворительно)

##### Критерии оценки результатов выполнения тестового задания

Оценка	Количество правильных ответов на вопросы в % соотношении от общего числа вопросов
Оценка 5 «отлично»	90-100%
Оценка 4 «хорошо»	76-89%
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75%
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 49%

**Критерии оценки результатов промежуточной аттестации:**

<b>Критерии оценки</b>		<b>Оценка</b>
<b>1</b>	обучающийся показал полный объем знаний по вопросу, владеет культурой общения, навыками научного изложения материала, устанавливает связь между теоретическими знаниями и способами практической деятельности; ясно, точно и логично отвечает на заданные вопросы.	5 (отлично)
<b>2</b>	обучающийся логично и научно изложил материал, но недостаточно полно определяет практическую значимость теоретических знаний; не высказывает своей точки зрения по данному вопросу, не смог дать достаточно полного ответа на поставленные вопросы	4 (хорошо)
<b>3</b>	обучающийся при раскрытии вопроса допустил содержательные ошибки, испытывает затруднения при ответе на большинство вопросов.	3 (удовлетворительно)
<b>4</b>	обучающийся показал слабые теоретические и практические знания, допустил грубые ошибки при раскрытии вопроса, не смог ответить на заданные вопросы	2 (неудовлетворительно)



## Итоговый тест

### Вариант 1

1. Для передовых стран мира в начале XX в. было характерно сокращение
  - 1) социальных расходов
  - 2) числа занятых в сфере услуг
  - 3) полномочий представительных органов власти
  - 4) доли сельскохозяйственного производства в общем объеме выпускаемой продукции
2. Финансирование банками предприятий и участие в управлении ими в начале XX в. свидетельствовали о
  - 1) демократизации общества
  - 2) переходе к массовому производству
  - 3) формировании финансового капитала
  - 4) проведении политики социального реформизма
3. Особенность развития Италии в начале XX в.
  - 1) большие колониальные владения
  - 2) сильное влияние католической церкви
  - 3) преобладание вывоза капиталов над ввозом
  - 4) наличие двухпартийной политической системы
4. Консерваторы и либералы в начале XX в. являлись сторонниками
  - 1) революции
  - 2) социального равенства
  - 3) всевластия государства
  - 4) расширения избирательного права
5. В состав Тройственного союза накануне Первой мировой войны входили
  - 1) Германия, Австро-Венгрия, Италия
  - 2) Англия, Австро-Венгрия, США
  - 3) Германия, Россия, Франция
  - 4) Англия, Франция, Россия
6. Участвуя в Первой мировой войне, Германия стремилась к
  - 1) захвату новых колоний
  - 2) сохранению господства на море
  - 3) захвату проливов Босфор и Дарданеллы
  - 4) освобождению своей страны от захватчиков
7. Первая мировая война закончилась
  - 1) 7 ноября 1917 г.
  - 2) 18 июля 1918 г.
  - 3) 3 марта 1918 г.
  - 4) 11 ноября 1918 г.
8. Понятию «фашизм» наиболее полно соответствует определение
  - 1) открытая государственная террористическая диктатура
  - 2) однопартийная политическая система
  - 3) установление цензуры печати
  - 4) власть одного человека
9. В Великобритании, как и в США, в годы экономического кризиса
  - 1) осуществлялась программа дешевого строительства
  - 2) расширилась система социального страхования
  - 3) сложился тоталитарный режим
  - 4) сократился экспорт
10. Явление под названием «каудилизм» связано с особенностями политического развития
  - 1) Индии    2) Китая
  - 3) Турции    4) Латинской Америки
11. О каком явлении идет речь в отрывке из документа?

*Я был удивлен спокойствием, которое там царило. Артиллеристы, которые расположились на Рейне, спокойно смотрели на немецкие поезда с боеприпасами, которые курсируют на противоположном берегу, наши летчики пролетали над дымящимися трубами завода Саару, не сбрасывая бомб. Очевидно, главная забота высшего командования заключалась в том, чтобы не беспокоить противника.*

1) об аншлюсе

2) о блицкриге

3) о «странной войне»

4) о движении Сопротивления

**12.** Какое событие в ходе Второй мировой войны произошло позднее других?

1) освобождение Праги

2) начало коренного перелома

3) нападение Японии на Перл-Харбор

4) высадка англо-американских войск в Италии

**13.** Решение о демилитаризации и демонаполизации Германии после окончания Второй мировой

войны было принято на конференции

1) Ялтинской 2) Гегензской 3) Тегеранской 4) Потсдамской

**14.** Причина ядерных бомбардировок Хиросимы и Нагасаки

1) стремление США уничтожить население Японии

2) отказ СССР участвовать в военных действиях против Японии

3) отсутствие у США иных технических средств для разгрома Японии

4) демонстрация США ядерного оружия как средства давления на другие государства

**15.** Экономическая помощь США воюющим против Германии странам в годы Второй мировой войны

называлась

1) ленд-лиз

2) репарация

3) маккартизм

4) план Маршалла

**16.** Президентом США в 1961-1963 гг. являлся

1) К. Аденауэр

2) Д. Эйзенхауэр

3) Дж. Кеннеди

4) К. Эттли

**17.** Положение экономической теории кейнсианства

1) полное подчинение экономики государству

2) полная свобода частного предпринимательства

3) сокращение социальных расходов государства

4) расширение социального страхования граждан

**18.** Какое понятие иллюстрируют слова из документа?

*Самый лучший и надежный способ сделать войну невозможной — это... решить проблему разоружения... Мы считаем, что различия в мировоззрениях не должны портить отношения между странами. Между всеми странами должны быть налажены тесные экономические и культурные связи. Это поможет народам и государственным деятелям глубже знать и лучше понимать друг друга.*

1) разрядка

2) «холодная война»

3) доктрина сдерживания

4) политика умиротворения

**19.** Причина бурного экономического роста в странах Запада в 1950-1973 гг.

1) начало «холодной войны»

2) развитие системы мировой торговли

3) конкуренция между Востоком и Западом

4) процесс дезинтеграции экономики европейских стран

**20.** После 1945 г. социалистический строй установился в

- 1) Греции
- 2) Испании
- 3) Норвегии
- 4) Польше

**21.** «Бархатные революции» в ряде стран Европы в конце 1980-х гг. привели к

- 1) ликвидации основ тоталитаризма
- 2) национализации крупных предприятий
- 3) установлению власти коммунистических партий
- 4) установлению командно-административной системы

**22.** Страны-участницы совещания в Хельсинки 1975 г. положили начало созданию организации

- 1) СЭВ
- 2) НАТО
- 3) ООН
- 4) ОБСЕ

**23.** Развитие стран арабо-мусульманского региона в начале XXI в. характеризуется

- 1) быстрыми темпами
- 2) сохранением традиционализма
- 3) установлением парламентских демократий
- 4) отсутствием военных переворотов и революций

**24.** Для международной интеграции характерен процесс

- 1) либерализации мировой торговли
- 2) усиления протекционизма в экономике
- 3) внедрения национальной валюты в отдельных странах
- 4) формирования экономики, независимой от других стран

**25.** Выдающиеся архитекторы второй половины XX в.

- 1) Пикассо, Гаттузо
- 2) Камю, Сартр
- 3) Висконти, де Санти
- 4) Ле Корбюзье, Нимейер

**26.** Расположите в хронологической последовательности международные договоры.

- А) Мюнхенский договор
- Б) Маастрихтские соглашения
- В) Версальский мирный договор
- Г) Договор об ограничении ядерного оружия (ОСВ-1)

**27.** Расположите в хронологической последовательности периоды развития общества.

- А) «Эпоха угля и стали»
- Б) промышленная революция
- В) постиндустриальное общество
- Г) научно-техническая революция

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

**28.** Какие новые художественные направления возникли во второй половине XX в.?

- 1) поп-арт
- 2) романтизм
- 3) символизм
- 4) импрессионизм
- 5) постмодернизм

Укажите **два верных ответа** из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

**29.** Какие черты присущи нацистской идеологии?

- 1) популизм
- 2) либерализм
- 3) демократизм
- 4) разделение рас на «высшие» и «низшие»
- 5) признание интересов личности выше интересов государства

Укажите **два верных ответа** из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие

верным  
ответам.

**30.** Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ДАТА	СОБЫТИЕ
А) 1919 г.	1) создание Лиги Наций
Б) 1933 г.	2) Карибский кризис
В) 1962 г.	3) приход фашистов к власти в Германии
	4) объединение Германии

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**31.** Установите соответствие между проблемой и страной. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

**ПРОБЛЕМА**

- А) борьба между католиками и протестантами
- Б) глубокое проникновение мафии в государственный аппарат
- В) неравномерность развития западной и восточной части страны

**СТРАНА**

- 1) Италия
- 2) Германия
- 3) Великобритания
- 4) Франция

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**32.** Прочтите отрывок из документа и укажите автора воспоминаний.

*По всей стране мужчины и женщины, забытые в политической философии правительства, смотрят на нас, ожидая указаний, что им делать, и более справедливого распределения национальных богатств... Я обещаю новый курс для американского народа. Это не просто политическая кампания. Это призыв к оружию.*

Вариант 2

1. Для передовых стран мира в начале XX в. был характерен
  - 1) процесс урбанизации
  - 2) республиканский строй
  - 3) промышленный переворот
  - 4) рост числа занятых в сельскохозяйственном производстве
2. Появление банковских монополий в начале XX в. свидетельствовало о
  - 1) концентрации капитала
  - 2) демократизации общества
  - 3) проведении политики социального реформизма
  - 4) создании единого экономического пространства в Европе
3. Особенность развития Англии в начале XX в.
  - 1) сохранение помещичьего землевладения
  - 2) усиление влияния католической церкви
  - 3) ускорение темпов экономического развития
  - 4) наличие двухпартийной политической системы
4. Консерваторы и либералы в начале XX в. выступали за
  - 1) реформы
  - 2) революцию
  - 3) социальное равенство
  - 4) всевластие государства
5. В состав Антанты накануне Первой мировой войны входили
  - 1) Германия, Австро-Венгрия, Италия
  - 2) Англия, Австро-Венгрия, США
  - 3) Германия, Россия, Франция
  - 4) Англия, Франция, Россия

6. Участвуя в Первой мировой войне, Великобритания стремилась к

- 1) сохранению господства на море
- 2) сохранению своего нейтралитета
- 3) захвату проливов Босфор и Дарданеллы
- 4) освобождению своей страны от захватчиков

7. Первая мировая война началась

- 1) 1 августа 1914 г.
- 2) 1 сентября 1914 г.
- 3) 1 марта 1915 г.
- 4) 1 ноября 1915 г.

8. Тоталитаризмом называют

- 1) ведение агрессивных войн
- 2) усиление классовой борьбы
- 3) проведение выборов в парламент
- 4) всеобщий контроль со стороны государства

9. Во Франции, как и в США, в годы экономического кризиса

- 1) сократилась безработица
- 2) распускались профсоюзы
- 3) действовало антитрестовское законодательство
- 4) проводилась политика протекционизма

10. Появление понятия «гандизм» связано с историей

- 1) Индии
- 2) Китая
- 3) Турции
- 4) Латинской Америки

11. О чем идет речь в отрывке из документа?

**Всю ночь генерал Эйзенхауэр мерил шагами свой командирский трейлер в ожидании первых**

**сообщений... Наконец начали приходить первые сообщения. Они были фрагментарны, но говорили**

**об успехе. Командующие морскими и воздушными силами были удовлетворены ходом событий,**

**войска высадились на всех пяти плацдармах. Операция «Оверлорд» проходила успешно.**

- 1) об аншлюсе Англии
- 2) о нападении на Польшу
- 3) об открытии второго фронта
- 4) о нападении на Перл-Харбор

**12. Какое событие в ходе Второй мировой войны произошло позднее других?**

- 1) создание антигитлеровской коалиции
- 2) операция немецких войск в Арденнах
- 3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
- 4) вторжение германских войск на территорию Франции

**13. Решение о создании ООН было принято на конференции**

- 1) Ялтинской
- 2) Гегуэзской
- 3) Тегеранской
- 4) Потсдамской

**14. Причина начала коренного перелома в ходе Второй мировой войны**

- 1) вступление в войну США
- 2) открытие второго фронта в Европе
- 3) отказ Японии и Италии от союза с Германией
- 4) достижение экономического превосходства стран антигитлеровской коалиции

**15. Понятие «демилитаризация» означает**

- 1) разоружение
- 2) увеличение численности армии
- 3) наказание военных преступников
- 4) восстановление деятельности различных партий

**16. Первый президент Пятой республики во Франции**

- 1) К. Аденауэр
- 2) Ш. де Голль
- 3) Дж. Кеннеди
- 4) К. Эттли

**17.** Положение экономической теории неоконсерватизма

- 1) активизация рыночной конкуренции
- 2) государственное регулирование экономики
- 3) национализация промышленных предприятий
- 4) полное невмешательство государства в экономику

**18.** Иллюстрацией к какому понятию служат следующие слова?

*Это была необычная, нетрадиционная война, осуществлявшаяся преимущественно в идеологической, политической, экономической и технологической сферах с использованием беспрецедентно жестких невоенных и нетрадиционных средств.*

- 1) разрядка
- 2) экспансия
- 3) интеграция
- 4) «Холодная война»

**19.** Причина мирового экономического кризиса 1974-1975 гг.

- 1) истощение запасов нефти в мире
- 2) исчерпанность возможностей экстенсивного развития
- 3) предоставление экономической помощи странам третьего мира
- 4) противостояние двух экономических систем — социализма и капитализма

**20.** После 1945 г. социалистический строй установился в

- 1) Румынии
- 2) Финляндии
- 3) Мексике
- 4) Индии

**21.** К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к

- 1) модернизации экономики
- 2) развитию рыночного хозяйства
- 3) экономическому отставанию от развитых стран
- 4) созданию самообеспечивающей экономической модели системы

**22.** В 1957 г. ряд стран Европы создали организацию

- 1) СЭВ
- 2) Лига Наций
- 3) НАФТА
- 4) «Общий рынок»

**23.** Развитие стран Азиатско- Тихоокеанского региона в начале XXI в. характеризуется

- 1) быстрыми темпами развития
- 2) господством традиционализма
- 3) установлением тоталитарных режимов
- 4) приверженностью социалистической модели развития

**24.** Для международной интеграции характерен процесс

- 1) изоляции от других стран
- 2) отказа от участия в мировой торговле
- 3) введения единой валюты в нескольких странах
- 4) запрещения создания транснациональных предприятий

**25.** Выдающиеся кинорежиссеры второй половины XX в.

- 1) Гоген, Сезанн
- 2) Уорхол, Раушенберг
- 3) Висконти, де Сантис
- 4) Маркес, Борхес

**26..** Расположите военные союзы в хронологической последовательности их создания.

- А) НАТО
- Б) Антанта
- В) Организация Варшавского договора

Г) Тройственный пакт («Берлин — Рим — Токио»)

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

**27.** Расположите в хронологической последовательности периоды развития общества.

А) информационное общество

Б) индустриальное общество

В) промышленная революция

Г) промышленно-технологическая революция

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

**28.** Какие новые виды искусства возникли в конце XIX-XX в.?

1) театр

2) гравюра

3) аэрография

4) карикатура

5) кинематограф

Укажите **два верных ответа** из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным

ответам.

**29.** Какие черты присущи фашизму?

1) вождизм

2) демократизм

3) многопартийность

4) развитое гражданское общество

5) сращивание государственного и партийного аппарата

Укажите **два верных ответа** из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным

ответам.

**30.** Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ДАТА	СОБЫТИЕ
А) 1919 г.	1) распад Югославии
Б) 1929 г.	2) начало фашистского мятежа в Испании
В) 1936 г.	3) подписание Версальского мирного договора
	4) начало мирового экономического кризиса

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**31.** Установите соответствие между проблемой и страной. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

**ПРОБЛЕМА**

А) Ольстера

Б) расовой сегрегации

В) неравномерности экономического развития Севера и Юга

**СТРАНА**

1) Италия

2) США

3) Великобритания

4) Франция

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**32.** В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа?

*Прожекторы, толкотня, ликование. Группа людей уже ворвалась в коридор пограничного перехода, до первого решетчатого заграждения. За ними — пятеро смущенных пограничников... Создают ли пограничники ГДР, что это сверхохраняемая граница сейчас нарушается?... Мы идем дальше... Ноги идут, разум предостерегает. Разрядка наступает только на перекрестке... Лица смеются, язык отказывается повиноваться: безумие, безумие. Световое табло показывает время: 0 часов 55 минут, 6 градусов тепла.*

	<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
<b>1.</b>	4	1
<b>2.</b>	3	1
<b>3.</b>	2	4
<b>4.</b>	4	1
<b>5.</b>	1	4
<b>6.</b>	1	1
<b>7.</b>	4	1
<b>8.</b>	1	4
<b>9.</b>	2	3
<b>10.</b>	4	1
<b>11.</b>	3	3
<b>12.</b>	1	3
<b>13.</b>	4	1
<b>14.</b>	4	4
<b>15.</b>	1	1
<b>16.</b>	3	2
<b>17.</b>	4	1
<b>18.</b>	1	4
<b>19.</b>	2	2
<b>20.</b>	4	1
<b>21.</b>	1	3
<b>22.</b>	4	4
<b>23.</b>	2	1
<b>24.</b>	1	3
<b>25.</b>	4	3
<b>26.</b>	ВАГБ	БГАВ
<b>27.</b>	БАГВ	ВБГА
<b>28.</b>	15	35
<b>29.</b>	14	15
<b>30.</b>	А1 В3 В2	А3 В4 В2
<b>31.</b>	А3 В1 В2	А3 В2 В1
<b>32.</b>	Рузвельт	1990 г.



## Варианты заданий для промежуточной аттестации

### Вопросы для экзамена

1. Причины и начало и ход Первой мировой войны.
2. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
3. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.
4. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.
5. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии.
6. Формирование Временного правительства и программа его деятельности.
7. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты
8. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.
9. заключение Брестского мира.
10. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).
11. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Индустриализация в СССР
12. Коллективизация сельского хозяйства в СССР
13. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране.
14. Возрастание угрозы мировой войны.
15. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.
16. Зимняя война с Финляндией.
17. Причины Второй мировой войны.
18. Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря.
19. Начало Великой Отечественной войны
20. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост".
21. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г.
22. Сталинградская битва.
23. Битва на Курской дуге.
24. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.).
25. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.
26. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии
27. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.
28. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции
29. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии.
30. Итоги Второй мировой войны.
31. Создание ООН.
32. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.
33. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
34. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла.
35. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).
36. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис).
37. Ввод советских войск в Афганистан
38. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина .
39. Хрущев и интеллигенция.
40. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса

41. Экономические реформы 1960-х гг.
42. Внутренняя политика СССР в начале 1980-х гг.
43. Культурная жизнь СССР в начале 1980-х гг.
44. Внешняя политика СССР в начале 1980-х гг.
45. «Биполярный мир» в международных отношениях 1980-х гг.
46. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1980-1985 гг.
47. «Перестройка» в СССР.
48. Курс Горбачева на примирение с Западом.
49. Августовский путч.
50. Распад СССР и образование СНГ
51. М.С. Горбачев – роль личности в истории.
52. Политика гласности и ее последствия в 1985-1991 гг.
53. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в 1985-1991 гг.
54. Формирование новой российской государственности в 1992-1993.
55. Государственно-политическое развитие России в 1992-1993.
56. Конституция РФ 1993 г.
57. Антикризисные меры и рыночные реформы в России в начале 1990-х гг.
58. Обострение локальных конфликтов в постсоветском пространстве.
59. РФ и страны Ближнего Зарубежья в начале 1990-х гг.
60. Международные отношения в 1990-е гг.
61. Организации ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в конце XX века.
62. Организации СНГ, ОДКБ и их деятельность в конце XX века
63. Президент РФ Б.Н. Ельцин
64. Чеченский вопрос.
65. Россия и страны Дальнего Зарубежья в конце XX в.
66. Президент РФ В.В. Путин
67. Россия и Евросоюз в начале XXI в.
68. Россия и НАТО в начале XXI в.
69. Глобализация и участие в ней России в начале XXI в.
70. Россия и международные организации (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в начале XXI в.
71. Основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные) развития регионов мира.
72. Президент Д.А. Медведев.
73. Культура России в конце XX- начале XXI вв.
74. Перспективы, проблемы и основные направления развития РФ на современном этапе.
75. Россия и страны Ближнего Зарубежья на современном этапе.
76. Россия и ведущие страны мира на современном этапе.